



**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KONFORMITAS SISWA MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PEER GROUP  
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 3 PATI  
TAHUN 2013/2014**

**Oleh  
ACHMAD ZAENUDIN  
NIM 2009 31 044**

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KONFORMITAS SISWA MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PEER GROUP  
PADA SISWA KELAS X SMK NEGERI 3 PATI  
TAHUN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh  
ACHMAD ZAENUDIN  
NIM 2009 31 044**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

"Orang yang berhasil akan mengambil manfaat dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan, dan akan mencoba kembali untuk melakukan dalam suatu cara yang berbeda" (Dale Carnegie).

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Almarhum kedua orangtuaku tercinta.
2. Kakak-kakakku yang ku sayangi.
3. Istri dan anakku yang ku cintai.
4. Teman-teman Mahasiswa Pararel.
5. Almamater UMK Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Achmad Zaenudin NIM 2009 31 044 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIS 61071130200010015

Pembimbing II



Drs. Masturi, M.M  
NIS 0610713020001001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




  
Stanger Stomo, M.Pd  
NIP 19621219 198703 1 001

## LEMBAR PENGESAHAN

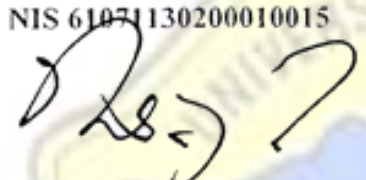
Skripsi oleh Achmad Zaenudin NIM 2009 31 044 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus. September 2013  
Dewan Penguji




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIS 61071130200010015

Ketua



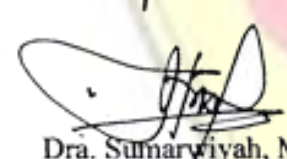
Drs. Masturi, M.M  
NIS 0610713020001001

Anggota



Dr. Murtono, M.Pd  
NIP 19641207 199203 1 003

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons.  
NIS. 0610701320001008

Anggota

Mengetahui,  
Dehan Kuria Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Shamel Utomo, M.Pd  
NIP 19621219 198703 1 001



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami nabi besar Muhammad SAW. Beserta keluarga serta para sahabat dan pengikutnya yang dimuliakan Allah SWT.

Sekripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigih membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan jazakallah ahsanah jazaa kepada:

1. Prof. Dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Susilo Raharjo Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan di Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan tak hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penusunan sekripsi ini.
4. Drs. Masturi, M.M selaku dosen pembimbing II yang juga telah membantu mengarahkan dan membimbing penulis hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen program studi bimbingan dan konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
6. Bapak Kepala SMK Negeri 3 Pati yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Ibu Indah Lestari, S.Pd selaku guru pembimbing dan kolabolator dalam penelitian ini.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridho dari Allah SWT, Amin.

Pati, September 2013

penulis



## ABSTRAK

Zaenudin Achmad, 2013. “*Upaya Meningkatkan Konformitas Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Peer Group pada Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Pati Tahun 2013/2014*”. Skripsi program studi bimbingan dan konseling di universitas muria kudus. Dosen pembimbing I Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, dosen pembimbing II Drs. Masturi, MM.

Kata Kunci: *konformitas; bimbingan kelompok*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang ada di SMK Negeri 3 Pati bahwa ada beberapa siswa yang memiliki tingkat konformitas rendah. Pengambilan kesimpulan bahwa tingkat konformitas siswa yang rendah didasari dari temuan peneliti lapangan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi antar siswa, bergaul, bersosialisasi dan bekerja sama. Rendahnya konformitas siswa ini jika terus dibiarkan akan mengancam kebersamaan kelas. Tujuan dari penelitian ini ialah Mendeskripsikan peningkatan konformitas siswa setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* tahun 2013 / 2014.

konformitas merupakan perubahan perilaku remaja sebagai usaha untuk menyesuaikan diri dengan norma kelompok acuan baik ada maupun tidak ada tekanan secara langsung yang berupa suatu tuntutan tidak tertulis dari kelompok teman sebaya terhadap anggotanya namun memiliki pengaruh yang kuat dan dapat menyebabkan munculnya perilaku-perilaku tertentu pada remaja anggota kelompok tersebut. bimbingan kelompok dengan teknik *peer group*, yang dapat diartikan memanfaatkan dinamika kelompok, dalam mengembangkan diri remaja khususnya dalam meningkatkan konformitas siswa. Bimbingan kelompok dianggap mampu meningkatkan konformitas siswa karena anak lebih menerima masukan ketika diskusi dibanding metode lain. hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Diterapkannya layanan bimbingan kelompok dengan Teknik *Peer Group* dapat meningkatkan konformitas siswa Kelas X SMK Negeri 3 Pati Tahun ajaran 2013 / 2014.”

Penelitian ini berjenis penelitian tindakan kelas (PTBK) yang akan dibagi menjadi 2 siklus. Masing-masing siklus terbagi dalam 4 tahapan yakni perencanaan, tindakan, observasi dan revleksi. Dalam setiap siklusnya penelitian dilakukan dalam tiga kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah delapan siswa kelas X KCR SMK Negeri 3 Pati tahun 2013. Instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa bimbingan kelompok dapat meningkatkan tingkat konformitas siswa yang semula rendah menjadi lebih tinggi. Hal demikian diwujudkan dengan sikap siswa yang mampu berkomunikasi, bersosialisasi, bergaul dan bekerjasama dengan baik sebagai bagian dari anggota kelas.

Saran yang diberikan: 1. Kepala sekolah. Diharapkan dapat memberikan saran dan perhatian yang lebih mengenai tingkat konformitas siswa yang rendah demi menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 3 Pati. 2. Konselor. Diharapkan guru pembimbing dapat membantu siswa dalam menghadapi masalah-masalah yang dihadapi serta dapat membantu dalam meningkatkan konformitas siswa di sekolah. 3. Peneliti berikutnya. Diharapkan peneliti berikutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memperluas aspek kajian penelitian



## ABSTRACT

Zaenudin Achmad , 2013. "*Efforts to Improve Students Through Conformity with Technical Guidance Services Peer Group in Class X SMK Negeri 3 Pati Year 2013/2014*". Thesis guidance and counseling courses at University Muria Kudus. Supervisor 1. Drs. Sucipto , M.Pd. Kons, Supervisor II. Drs . Masturi , MM .

Keywords : *conformity ; guidance group*

The research was motivated by the fact that there are at SMK Negeri 3 Pati that there are some students who have a low level of conformity. A conclusion that a low level of conformity of students based on the findings of researchers in the field that there are students who have difficulties in communication between students, hang out, socialize and work together. The students' lack of conformity if left unchecked would threaten togetherness class. The purpose of this study is to describe the increase in conformity student after obtaining engineering services group counseling with peer group in 2013/2014.

Conformity is adolescent behavior change in an effort to conform to the norms of the reference group either there or not there is direct pressure in the form of an unwritten demands of the peer group to its members but has a strong influence and can lead to the emergence of certain behaviors in adolescents member the group. group counseling with peer group techniques, which can be interpreted utilizing group dynamics, especially in the developing adolescent students in improving conformity. Counseling group were considered to improve student conformity because children receive input when compared to other methods of discussion. action hypothesis in this study is "Implementation of guidance services group with Peer Group Technique can improve the conformity of Class X students of SMK Negeri 3 Starch academic year 2013/2014".

This research was action research ( PTBK ) which will be divided into two cycles. Each cycle is divided into 4 phases namely planning, action, observation and revleksi. In each cycle of research conducted in three meetings. Subjects in this study were eighth grade students of SMK Negeri 3 X KCR Pati in 2013. The instruments used were interviews, observation and documentation.

From the results of this research is that group counseling can increase the level of conformity of students who initially low is higher. It thus manifested by the attitudes of students who are able berkonnikasi, socialize, mingle and work well as part of the class members.

Advice given: 1. Head Master can provide advice and concern over the low level of conformity of students in order to support the success of the process of teaching and learning activities at SMK Negeri 3 Pati. 2 . Counselor . Expected guidance counselor can assist students in dealing with the problems encountered and can help in increasing conformity school students. 3 . Subsequent researchers. Expected future researchers can use this research as a basis for further research to develop extend aspects of the research study.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR RUMUS .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Kegunaan/ Manfaat .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah .....	6
1.4.2.2 Bagi Guru BK .....	6
1.4.2.3 Bagi Siswa .....	6
1.4.2.4 Wali Kelas .....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	6



1.6. Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Konformitas Siswa yang rendah.....	7
1.6.2 Peer Group .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
2.1. Konformitas Siswa yang Rendah.....	9
2.1.1 Pengertian Konformitas .....	9
2.1.2 Aspek-aspek Konformitas .....	11
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konformitas .....	15
2.2. Bimbingan Kelompok Teknik Peer Group .....	17
2.2.1 Bimbingan Kelompok.....	17
2.2.1.1. Pengertian Bimbingan Kelompok .....	17
2.2.1.2. Tujuan Bimbingan Kelompok.....	18
2.2.1.3. Fungsi Bimbingan Kelompok .....	18
2.2.1.4. ciri-ciri Bimbingan Kelompok .....	19
2.2.1.5. komponen Bimbingan Kelompok .....	19
2.2.1.6. Tahapan Bimbingan Kelompok .....	21
2.2.1.7. Materi Bimbingan Kelompok .....	23
2.2.1.8. Jadwal Bimbingan Kelompok.....	24
2.2.2 Peer Group.....	25
2.2.2.1. Pengertian Peer Group.....	25
2.2.2.2. Fungsi Peer Group.....	25
2.2.2.3. Ciri-ciri Peer Group.....	26
2.2.3 Kegiatan Bimbingan Kelompok Teknik Peer Group.....	26



2.3. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian .....	29
3.1.1 Setting Penelitian.....	29
3.1.1.1. Tempat Penelitian .....	29
3.1.1.2. Waktu Penelitian .....	29
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	30
3.2 Variabel Penelitian .....	31
3.2.1 Variabel Bebas .....	31
3.2.2 Variabel Terikat.....	31
3.3 Rancangan Penelitian .....	33
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.4.1 Alur Penelitian.....	33
3.4.2 Teknik Pengumpul Data .....	36
3.4.2.1 Observasi .....	36
3.4.2.1.1. Pengertian Observasi .....	36
3.4.2.1.2. Tujuan Observasi .....	37
3.4.2.1.3. Bentuk-bentuk Observasi .....	37
3.4.2.1.4. Pedoman Observasi.....	38
3.4.2.2 Wawancara .....	40
3.4.2.2.1. Pengertian Wawancara.....	40
3.4.2.2.2. Tujuan Wawancara .....	41
3.4.2.2.3. Jenis-jenis Wawancara.....	42

3.4.2.2.4. Pedoman Wawancara.....	42
3.4.2.3 Metode Dokumentasi .....	43
3.4.2.3.1. Pengertian Dokumentasi .....	43
3.4.2.3.2. Tujuan Dokumentasi.....	43
3.4.2.3.3. Materi Dokumentasi .....	44
3.5 Analisis Data.....	45
3.5.1. Analisis Data Kualitatif .....	45
3.5.1.1. Pengumpulan Data.....	45
3.5.1.2. Reduksi Data .....	46
3.5.1.3. Sajian Data .....	46
3.5.1.4. Penarikan Kesimpulan .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	48
4.1.1. Hasil Penelitian Siklus I.....	53
4.1.1.1. Perencanaan.....	53
4.1.1.2. Tindakan.....	55
4.1.1.3. Observasi.....	55
4.1.1.4. Refleksi .....	63
4.1.2. Hasil Penelitian Siklus II .....	64
4.1.2.1. Perencanaan.....	64
4.1.2.2. Tindakan.....	66
4.1.2.3. Observasi.....	67
4.1.2.4. Refleksi .....	74

4.1.3. Simpulan .....	81
4.1.4. Uji Hipotesis Tindakan .....	84
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>85</b>
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I .....	85
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II .....	87
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>91</b>
6.1 Simpulan.....	91
6.2 Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>175</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>176</b>



## DAFTAR TABEL

3.1	Jadual Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	37
3.2	Pedoman Observasi Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> dan <i>High Tech</i> .....	49
3.3	Pedoman Observasi Kondisi Siswa .....	51
3.4	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa .....	52
3.5	Pedoman Wawancara Terhadap Guru Mata Pelajaran .....	56
3.6	Pedoman Wawancara Terhadap Siswa .....	57
4.1	Jadual Pelaksanaan Layanan Konten .....	65
4.2	Observasi Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I ....	67
4.3	Observasi Aktivitas Peneliti Pada Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I .....	69
4.4	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	72
4.5	Observasi Kondisi Siswa Siklus I .....	73
4.6	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	76
4.7	Observasi Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II ...	78
4.8	Observasi Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus II .....	80
4.9	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	82
4.10	Observasi Kondisi Siswa Siklus II .....	84
4.11	Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Touch</i> Keseluruhan .....	86
4.12	Aktivitas Peneliti pada Pendekatan <i>High Tech</i> Keseluruhan .....	88
4.13	Analisis Kondisi Siswa Keseluruhan .....	89
4.15	Hasil Akhir Tindakan PTKBK .....	91

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	35
3.1	Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	40
3.2	Format Catatan Lapangan .....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Daftar Absen Siswa.....	112
2. Wawancara Pra Siklus Pada Guru mata Pelajaran.....	113
3. Wawancara Pra Siklus Terhadap Siswa .....	114
4. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	115
5. Satlan Siklus I Pertemuan 1 .....	116
6. Materi siklus I Pertemuan 1 .....	120
7. Laporan dan Evaluasi.....	123
8. Catatan Anekdote .....	125
9. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	126
10. Satlan Siklus I Pertemuan 2.....	127
11. Materi siklus I Pertemuan 2.....	131
12. Laporan dan Evaluasi.....	136
13. Catatan Anekdote .....	138
14. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	139
15. Satlan Siklus I Pertemuan 3.....	140
16. Materi siklus I Pertemuan 3.....	143
17. Laporan dan Evaluasi.....	146
18. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	148
19. Satlan Siklus II Pertemuan 1 .....	149
20. Materi siklus II Pertemuan 1 .....	153
21. Laporan dan Evaluasi.....	158
22. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	160
23. Satlan Siklus II Pertemuan 2 .....	161
24. Materi Siklus II Pertemuan 2.....	164
25. Laporan dan Evaluasi.....	168
26. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	172
27. Satlan Siklus II Pertemuan 3 .....	173
28. Materi siklus II Pertemuan 3 .....	174



29. Laporan dan Evaluasi.....	177
30. Lampiran Tabel Pra Siklus .....	179
31. Lampiran Observasi Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus I .....	181
32. Lampiran Observasi Aktivitas Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus I .....	182
33. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	183
34. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	184
35. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	185
36. Lampiran Observasi Kondisi Siswa Siklus I .....	186
37. Lampiran Observasi Pendekatan <i>High Touch</i> Siklus II .....	187
38. Lampiran Observasi Pendekatan <i>High Tech</i> Siklus II .....	188
39. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	189
40. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	190
41. Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	191
42. Lampiran Observasi Kondisi Siswa Siklus II .....	192
43. Lampiran Permohonan Ijin Penelitian .....	193
44. Lampiran Keterangan Selesai Penelitian.....	194
45. Lampiran Pernyataan .....	195
46. Lampiran Daftar Riwayat Hidup .....	196
47. Lampiran Daftar Selesai Bimbingan.....	197

## DAFTAR RUMUS

3.1	Rumus Mencari Rata-rata .....	61
3.2	Rumus Mencari Persentase .....	61



## DAFTAR GRAFIK

Grafik Kondisi Siswa Siklus I .....	74
Grafik Kondisi Siswa Siklus II.....	85

